

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 140»
(МБДОУ № 140)



«140-тй номеро нылпи сад»
школаозь дышетонъя муниципал
коньдэтэн возиськись ужъюрт
(140- тй номеро ШДМКВУ)

426019, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Областная, 35а, тел. (3412) 74-16-33,
ИНН/КПП 1832067714/183201001, ОКАТО 94401000000, ОКВЭД 85.11,
e-mail: mdou140len@mail.ru

Принят
на педагогическом совете
Протокол № _____
от _____

Утверждено:
Приказом МБДОУ № 140

**Общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
по развитию познавательных психических процессов детей на
2024 – 2025 учебный год
Группа «Журавушки»**

**Руководитель: Калимуллина
Наталия Васильевна, педагог-психолог**

г. Ижевск, 2024 г.

Пояснительная записка

В настоящее время в связи с построением педагогического процесса с учетом ФГОС ребенку для успешного усвоения программы школьного обучения необходимо не только много знать, но и логически мыслить. От уровня развития логического мышления во многом зависит успешность овладения ребенком некоторыми видами учебной деятельности. Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. Овладев логическими операциями, ребенок будет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сможет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Начинать развитие элементов логического мышления следует в дошкольном возрасте.

Программа «Цветная логика» состоит из занятий, в ходе изучения которых дети получают сведения о свойствах и отношениях объектов, чисел, величины и их характерные особенности, пространственно-временные отношения.

Данная программа имеет познавательно-речевую направленность и рассчитана на детей 4- 5 лет.

Новизна учебной программы: использование нетрадиционных развивающих игр с математическим содержанием в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста для подготовки мышления дошкольников к школьному обучению в частности предматематической подготовки.

Актуальность. XXI век – век информационных технологий. Проблема интеллектуального развития и воспитания детей дошкольного возраста является одной из самых актуальных проблем педагогики. Современный, окружающий ребенка мир, носит постоянно изменяющийся, динамический характер. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребенок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума. Дети с

развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в себе, в своих силах, легче адаптируются к новой обстановке, имеют высокий уровень готовности к школе.

Цель образовательной услуги: развивать у детей приемы логического мышления через авторскую игру - палочки Кюизенера.

Задачи:

1. Развивать и совершенствовать мыслительные процессы: анализ, обобщение, классификация, сравнение.
2. Способствовать формированию у детей элементарных математических и пространственных представлений.
3. Развивать сенсорные эталоны: цвет, размер, и сопоставлять предметы по цвету, длине, ширине, высоте .
4. Развивать зрительную память и мелкую моторику руки.

Игры и упражнения с палочками Кюизенера являются средством достижения заявленной цели программы.

Общее количество занятий:

- в год – 36 занятий, в месяц – 4, в неделю – 1 занятие.

Длительность занятия 20 минут.

В данной программе показано как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности.

В дошкольной дидактике имеется огромное количество разнообразных дидактических материалов. Особая роль на современном этапе обучения отводится нестандартным дидактическим средствам: логическим блокам Дьенеша, палочкам Кюизенера и др. В настоящее время в практике дошкольных образовательных учреждений можно встретить рекомендации по использованию палочек известного бельгийского математика Кюизенера. Палочки Кюизенера являются универсальным дидактическим материалом для формирования у дошкольников элементарных математических представлений и развития приемов

логического мышления. Палочки Кюизенера представляют собой разноцветные пластмассовые брусочки разной длины и содержит 119 палочек разных цветов. Наименьшая палочка в наборе является кубиком - эта единица - белый кубик. Розовая палочка в два раза длиннее, чем белый кубик и является число два. Голубой палочке, т. е. числу три, соответствует три кубика или белый кубик и розовая палочка и т. д. по всем цветам.

Набором палочек обеспечивается каждый ребенок. Занятия с палочками проводятся с подгруппой детей.

Палочки могут использоваться для выполнения диагностических заданий.

Палочки Кюизенера - как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного.

Игры с палочками Кюизенера специально разработаны таким образом, чтобы они формировали не только элементарные математические представления, но и определенные, заранее спроектированные логические структуры мышления и умственные действия, необходимые для усвоения в дальнейшем математических знаний и их применения к решению разного рода задач. Использование нетрадиционного дидактического материала на занятиях кружка помогает развитию интеллектуальных способностей и логико-математического мышления у детей, а также помогает сделать процесс обучения интересным, увлекательным, содержательным.

Данная программа открывает детям мир количественных, пространственно – временных отношений, учит решать при этом самые разнообразные творческие задачи. Это обеспечивает развитие активности, самостоятельности мышления, творческих начал, формирует детскую индивидуальность.

Предполагаемый результат:

1. На достаточном уровне развиты логические операции: умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы.
2. Сформированы сенсорные эталоны и умение сопоставлять предметы по цвету, длине, ширине, высоте.
3. Развиты способности комбинаторного типа и мелкая моторика рук.

Способ проверки результатов работы: обобщающие занятия после каждого раздела и 2 диагностики (исходная (сентябрь) и итоговая (май)) уровня усвоения логических операций. («Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А.Стребелевой)

Главная форма организации – игра.

Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей детей.

Игры с палочками Кюизенера проводятся в системе, они служат для выработки навыков измерения, выполнение разнообразных практических действий. Выделение цвета и длины палочек поможет детям освоить ключевые для их возраста средства познания – сенсорные эталоны (эталон цвета, размера) и такие способы познания, как сравнение, сопоставление предметов (по цвету, длине, ширине, высоте). Характером математического материала определяется его назначение: развивать у детей общие умственные, логические и математические способности. Понимая, какое значение имеет развитие логико-математического мышления у детей дошкольного возраста, важно ребенка не только научить сравнивать, вычислять и соизмерять, но и рассуждать, делать свои выводы, аргументировать свои ответы, находить путь решения той или иной задачи. Используя в играх геометрический материал, у детей развиваются не только логика, но и творческое воображение, конструктивные навыки, зрительная память.

Содержание программы

Задачи на год:

Познакомить детей с цветными палочками Кюизенера как с игровым материалом, помочь детям сориентироваться в данном материале.

Продолжить знакомство детей с эталонами цвета (различать цвет, классифицировать по цвету), формировать представления о различных параметрах величины – длине, ширине, высоте, научить сравнивать и сопоставлять палочки по цвету, длине, ширине, высоте.

Научить создавать логические последовательности от самых простых до самых сложных.

Формировать умение называть и различать в процессе моделирования геометрические фигуры – квадрат, треугольник, прямоугольник. Конструировать по схеме и выполнять словесные инструкции.

Включать детей в решение простых творческих задач: отыскать, отгадать, составить, видоизменить, установить соответствие, сгруппировать, смоделировать, выразить математические отношения и зависимости любым доступным способом.

Развивать: творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию, конструированию, пространственные представления, логическое мышление, внимание, память.

Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Принято на
педагогическом совете

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ №140

МБДОУ №140 г. Ижевска

_____/Л.А.Осокина/

Протокол №____ от ____ 2022г.

Перспективно – тематический план

Программы дополнительного образования: «Цветная логика»

Номер занятия	Тема занятия	Цель занятия	Количество занятий
1	Исследование исходного уровня развития элементов логического мышления у детей	Выявить исходный уровень развития познавательных процессов у детей.	1
2	Лесенка для белочки	Закрепить умение детей сравнивать палочки по высоте, длине, обозначать результат сравнения словами: длиннее, выше, равные по длине, высоте. Продолжать учить выделять признаки сходства и различия. Развивать конструктивные способности.	1
3	«Лесенка из палочек» Работа с картами – схемами, стр.7. Комплект игр и упражнений «На золотом крыльце». «Лесенка широкая и узкая»; «Лесенка высокая и лесенка узкая» Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» стр 30,31.	Закреплять представление о цвете, умение называть цвета; представления о высоте («высокая», «низкая», «широкая», «узкая», «толстый», «худой», «тонкий»); умение сравнивать предметы по высоте и длине.	1

4	Найди свой домик. Стулья для семьи В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.39.	Закрепить эталоны цвета (красная, синяя) и величины палочек (длинная, короткая). Учить сравнивать предметы по величине, обозначать результат сравнения словами (выше- ниже, шире-уже, больше- меньше).	1
5	Город геометрических фигур	Закрепить знания детей о геометрических фигурах, учить моделировать по словесной инструкции и решать ее самостоятельно, упражнять в конструировании фигур из палочек, закрепить умение называть цвета палочек, величину, геометрические фигуры(квадрат, треугольник).	1
6	Моделируем прямоугольник, Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» стр 12.	Закреплять эталоны цвета и их названия, использовать в речи слова: такая же, тоже розовая, одинаковые по цвету и по длине и т.д., развивать представление о прямоугольнике	1
7	Сделай фигуру, В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.30.	Закрепить умение детей составлять геометрические фигуры из палочек; названия геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, четырехугольник, квадрат, трапеция, ромб).	1

8	Построим домик и мебель для матрешки	Закрепить представления детей о форме (треугольник, квадрат, прямоугольник), длине (самая длинная, короче, самая короткая), поупражнять в назывании цвета палочек (оранжевая, белая, фиолетовая и другие). Упражнять в счете.	1
9	«Новоселье», В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.20.	Закрепить умение сравнивать палочки по длине; соотносить величину предмета с ограниченным пространством.	1
10	Большой и маленький домик	Закрепить навыки счета, умение различать полосы по цвету, называть цвет, величину, понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.	1
11	«Дачный поселок» В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.20.	Учить детей сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки; закреплять умение ориентироваться в пространстве, используя слова: слева, справа, выше, ниже, далеко, близко.	1
12	Скворечник	Закрепить умение сравнивать предметы по длине, обозначать словом результат сравнения, развивать умение преобразовывать конструкцию.	1
13	«Журавушка», В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.32.	Учить детей моделировать предмет из заданного количества деталей, определять направление движения, называть и видеть пары предметов в	1

		изображенном предмете.	
14	Аквариум — Работа с картами — схемами, стр.17,18. Комплект игр и упражнений «На золотом крыльце».	Продолжать закреплять умение работать со схемами, составлять рассказы по сюжетным картинкам.	
15	Рисование цветными палочками. «Кукла Маша», В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.22.	Развивать художественные способности детей, ориентировку в пространстве; учить отбирать палочки нужного цвета и размера. Называть цвет палочек. Учить детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее, короче, равные по длине), моделировать предмет по словесной инструкции; ориентироваться в пространстве.	1
16	«Зайка», В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.24.	Закреплять умение сравнивать предметы по длине и высоте; обозначать словами результат сравнения.	
17	Выставка собак, В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.37.	Развивать умение детей воспроизводить предметы по представлению; сравнивать предметы по величине; находить сходства и различия между предметами.	
18	«Твой любимый цветок», В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.42.	Учить детей находить в изображаемой конструкции определенное сходство с выбранным цветком (в строении, пропорциях частей); сравнивать предметы по длине.	
19	Подарок на день рождения	Закрепить умение детей выбирать палочки	1

		указанного цвета, составлять из палочек изображения предметов простой формы, учить видеть форму в предметах. Развивать связную речь и воображение.	
20	Флажки	Закрепить названия геометрических фигур, упражнять в счете, умении располагать предметы в указанном порядке, отвечать на вопросы: Сколько?	1
21	Кроватки для мышат	Закрепить умение выделять в палочках признаки сходства и объединять их по этому признаку. Обозначать словами результат сравнения (уже, шире).	1
22	«Футболисты», В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.80.	Учить детей находить в изображаемой конструкции определенное сходство с выбранным человеком (в строении, пропорциях частей); сравнивать футболистов по длине.	
23	«Пересаживаем комнатные цветы» В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.62.(91)	Учить детей моделировать по словесной инструкции; соотносить величину предметов; ориентироваться на плоскости.	
24	«Кораблик» В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.40.	Учить детей измерять с помощью условной мерки, моделировать по замыслу.	
25	Стульчики трех медведей «Три подружки» В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и	Продолжать учить сравнивать предметы по величине; обозначать словами результат сравнения (большой,	1

	занятия с палочками Кюизенера», стр.50.(85)	средний, маленький, длинная и короткая), развивать внимание, память.	
26	Курочка Ряба, Работа с картами – схемами, стр.15. Комплект игр и упражнений «На золотом крыльце».	Закрепить умение работать со схемой, учить составлять небольшой рассказ по картинке.	1
27	Цыпленок, Работа с картами – схемами, стр.5. Комплект игр и упражнений «На золотом крыльце».	Закрепить умение работать со схемой, учить составлять небольшой рассказ по картинке.	1
28	Петушок, Работа с картами – схемами, стр.6. Комплект игр и упражнений «На золотом крыльце».	Закрепить умение работать со схемой, учить составлять небольшой рассказ по картинке.	1
29	Собачья семейка, Работа с картами – схемами, стр.9. Комплект игр и упражнений «На золотом крыльце».	Закрепить умение работать со схемой, учить составлять небольшой рассказ по картинке.	1
30	Котенок, Работа с картами – схемами, стр.11. Комплект игр и упражнений «На золотом крыльце».	Закрепить умение работать со схемой, учить составлять небольшой рассказ по картинке.	1
31	Разложи по цвету «Улитка на солнышке», Работа с картами – схемами, стр.10. Комплект игр и упражнений «На золотом крыльце».	Закрепить умение работать со схемой, учить составлять небольшой рассказ по картинке. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь.	1
32	«Взрослые и дети», В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», стр.63.(92)	Конкретизировать представление детей об обобщенном образе человека (мужчина, женщина, девочка, мальчик, бабушка, дедушка) в модельной конструкции. Развивать умение оперировать признаками предмета; сравнивать изображенных людей по полу и возрасту.	1
33	Фотография семьи	Закрепить умение детей	1

		конструировать из палочек человека большого и маленького по величине.	
34	Детский сад	Закрепить умение детей конструировать из палочек человека большого и маленького по величине.	1
35	Спортсмены	Закрепить умение детей конструировать из палочек человека и спортивные атрибуты.	1
36	Диагностика	Выявить уровень развития познавательных способностей у детей	1

Методическое обеспечение

1.Виды и формы занятий:

Игры и упражнения, игры – конструирования, подвижные игры.

2.Методы и приемы обучения

1.Наглядные (показ педагога, пример, помощь).

2.Словесные (объяснение, описание, поощрение, убеждение, использование загадок, поговорок).

3.Практические (самостоятельное и совместное выполнение заданий).

4.Игровые (внезапное появление объектов, игрушек, создание игровой ситуации).

3.Дидактический материал: комплект цветных счетных палочек Кюизенера, цветные схемы-карточки, комплект игр и упражнений с цветными счетными палочкам Кюизнера «На золотом крыльце», альбом-игра «Дом с колокольчиком», «Волшебные дорожки».

Диагностика

«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А.Стребелевой

Список литературы:

1. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997.
2. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). М., 1984.// www.pedlib.ru
3. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008.
4. Л.Д.Комарова, «Как работать с палочками Кюизенера», Москва, изд-во «Гном» 2006
5. Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998.
6. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1998.
7. Непомнящая Р.А. «Психологический анализ обучения детей 3-7 лет (на материале математики)». -М.: Педагогика. - 1992.
8. В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», Москва. «Мозаика-Синтез» 2008
9. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников», СПб. «Детство-Пресс» 2004
- 10.«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А.Стребелевой
- 11.Светлова И. Логика. М., 2007.
- 12.Б.Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки». Альбом-игра (Палочки Кюизенера), СПб, Корвет
- 13.Б.Б. Финкельштейн «Дом с колокольчиком». Альбом-игра (Палочки Кюизенера) СПб, Корвет
- 14.Б.Б.Финкельштейн, «На золотом крыльце», СПб, Корвет
- 15.Б.Б.Финкельштейн, Э.Хвостова, «Крестики», СПб, «Корвет»

- 16.Чеплашкина И.Н. Кларина Л.М., Михайлова З.А., Разноцветные
полоски. Играем детском саду, дома и на улице,- СПб, Мир искусства и
Детство-Пресс 2007
- 17.Чеплашкина И.Н. и др. « Математика - это интересно».